

Vulnerabilidad de comunidades costeras y justicia climática

6



Vulnerabilidad de comunidades costeras y justicia climática



50 minutos (ó 1 clase)



Lucía Kirene Larson Rivero,
Adriana Gaytán Caballero,
Elva Escobar Briones



16+
Bachillerato a Licenciatura



3



OBJETIVOS

El estudiante:

Objetivos de aprendizaje cognitivos

- I. Sabrá cuáles son las principales amenazas que genera el cambio climático en zonas costeras
- II. Comprenderá qué es la justicia climática a partir de eventos que impactan a comunidades costeras

Objetivos de aprendizaje socioemocionales

- I. Desarrollará una conciencia socio ambiental sobre la relación entre los océanos y el cambio climático, y las implicaciones en términos de justicia climática.

Objetivos de aprendizaje conductuales

- I. Podrá utilizar el concepto de justicia climática como un elemento más para hablar de la relación entre sociedad-océano-cambio climático

Objetivos según la perspectiva multidisciplinaria desarrollada en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO

- La perspectiva geográfica
- La perspectiva de igualdad de género
- La perspectiva de sostenibilidad

Introducción o antecedentes (contenido necesario para que los educadores lleven a cabo la actividad)

Esta actividad se puede desarrollar con educadores de diferentes disciplinas: Área III- Ciencias Sociales (desigualdades sociales); Área IV- Humanidades y Artes (relación sociedad-naturaleza, comunicación de riesgos)

Introducción

Las zonas costeras son especialmente vulnerables a los impactos del cambio climático. Las ciudades y comunidades costeras son las primeras en enfrentar amenazas como el aumento del nivel del mar, la erosión costera e incremento en intensidad y frecuencia de ciclones tropicales.

En México, el caso del huracán Otis y el desplazamiento de la comunidad de “El Bosque” debido al aumento del nivel del mar y la erosión de la costa, son ejemplos de la alta vulnerabilidad de comunidades costeras.

En el caso de las amenazas por cambio climático, la vulnerabilidad aumenta en las comunidades donde el sustento de vida está fuertemente ligado a los recursos naturales. Este es el caso de las comunidades pesqueras, quienes además de ser vulnerables a los riesgos mencionados anteriormente, se ven directamente afectadas por los cambios en la distribución de especies marinas y la pérdida de biodiversidad.

La justicia climática es un concepto que expone una responsabilidad desigual en los países y sectores sociales respecto al cambio climático. Aquellos con menor poder económico suelen ser quienes menos han contribuido a la crisis, sin embargo, son los más vulnerables a sus amenazas.

Es por esto que se propone que, quienes tienen mayor responsabilidad de la crisis y tienen los recursos para enfrentarla, tienen el compromiso de ayudar a aquellos que, a pesar de no ser los causantes, son impactados con las consecuencias del cambio climático.

La justicia climática es una herramienta que puede promover estrategias de prevención (evitar que ocurran daños) y mitigación (disminuir la vulnerabilidad a los daños que pueden ocurrir) en las comunidades vulnerables, así como aumentar su capacidad de respuesta y resiliencia.



Campamento pesquero de Isla Partida, archipiélago Espíritu Santo, Baja California Sur.

Fotografías: Tulio Lot González de Ángel

Actividades sugeridas

1. Explora la herramienta de detección de riesgos costeros por aumento del nivel del mar de “Climate Central” en la pagina web: <https://coastal.climatecentral.org/es/>
 - Haz clic en “Elija un mapa”, y selecciona “ver áreas en riesgo” por “año”.
 - En el mapa observa la costa de México, identifica las zonas de mayor riesgo. Cambia el año de visualización y observa cómo cambian las zonas de riesgo en distintos años.
 - Discutir en clase: ¿Consideras que las herramientas como esta son importantes para comunicar riesgos? ¿qué tan fácil fue utilizarla? ¿Consideras que es una herramienta accesible para la población en general?
2. Profundiza en el término justicia climática. Discutir cómo este concepto puede ayudar a entender la relación entre cambio climático y comunidades costeras.
Lectura sugerida:
PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2023). El cambio climático es un asunto de justicia: he aquí por qué. En: <https://bit.ly/CCjusticiaclimática>
3. Analiza el reportaje de la comunidad “El Bosque” en Tabasco y las afectaciones de la erosión costera: <https://youtu.be/3igmMaaqneU?si=apNj2d9JdzdWim9k>
 - Discutir en clase: ¿Conocían este caso? ¿El término de justicia climática les ayudó a entender la relación sociedad-océano en esta comunidad en riesgo? ¿Por qué estudiar y comprender cómo funciona el sistema costero es importante para prevenir riesgos y adaptarse a los cambios de la costa?



Justicia climática. Imagen: Arantza Lujambio

Bibliografía básica para el tema

Cobos Pacheco, G., Sánchez-Hernández, A., Albino-Sánchez, Y., Cabrera-Velasco, N., Orozco, J., & Ramírez-Granados, P. (2024). Emergencia climática, desplazamiento y derechos humanos: testimonios de la comunidad El Bosque, Tabasco, México. Heinrich-Böll-Stiftung, Conexiones Climáticas, Greenpeace, Nuestro Futuro.

<https://mx.boell.org/es/2024/05/24/emergencia-climatica-desplazamiento-y-derechos-humanos-testimonios-de-la-comunidad-el>

PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2023). El cambio climático es un asunto de justicia: he aquí por qué. En: <https://bit.ly/CCjusticiaclimática>

Red Mexicana de Científicos(as) por el Clima [REDCiC]. (2023, 29 octubre). Posicionamiento de integrantes de la Red Mexicana de Científicos(as) por el Clima – REDCIC a propósito del desastre ocasionado por el huracán Otis en el estado de Guerrero, México. [Comunicado de prensa].

https://drive.google.com/file/d/1iS_Ay7F9CBUeOPSDVEHZOWkvdFyH13Xv/view

Bibliografía especializada para el tema

He, Q., & Silliman, B. R. (2019). Climate change, human impacts, and coastal ecosystems in the anthropocene. *Current Biology*, 29(19), R1021–R1035.

<https://doi.org/10.1016/j.cub.2019.08.042>

Ojea, E., Lester, S. E., & Salgueiro-Otero, D. (2020). Adaptation of fishing communities to Climate-Driven shifts in target species. *One Earth*, 2(6), 544–556.

<https://doi.org/10.1016/j.oneear.2020.05.012>

Ramos Reyes, R., Gama Campillo, L., Núñez Gómez, J., Sánchez Hernández, R., Hernández Trejo, H., & Ruíz Álvarez, O. (2016). Adaptación del modelo de vulnerabilidad costera en el litoral tabasqueño ante el cambio climático. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 7(13), 2551-2563.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016000902551&lng=es&tlng=es

Soares, D., Romero, R., & López, R. (2015). Conceptualización de vulnerabilidad y construcción de un Índice de Vulnerabilidad Social. En *Atlas de vulnerabilidad hídrica en México ante el cambio climático* (pp. 9-39). Instituto Mexicano de Tecnología del Agua.

https://www.imta.gob.mx/biblioteca/libros_html/atlas-2016/files/assets/common/downloads/publication.pdf



Instituto de Ciencias
del Mar y Limnología



Dirección General de Asuntos
del Personal Académico



2021
2030 Decenio de las Naciones Unidas
de las Ciencias Oceánicas
para el Desarrollo Sostenible

Cultura oceánica: Visualizando el océano para la educación
Trabajo realizado con el apoyo del Programa UNAM-DGAPA-PAPIME PE-207024